

## CONeixEMENT DEL MEDI 4t, SEGON CICLE

### Activitats de reforç

Nom \_\_\_\_\_

Grup \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## UNITAT 1. CLASSIFIQUEM ELS ÉSSERS VIUS

### Activitat 1

**Fixa't en aquestes frases i identifica-hi les variables i les categories de classificació:**

*Exemple: Quan parlem del tipus de reproducció de les espècies, diferenciem la reproducció sexual i la reproducció asexual.*

<b>De qui parlem?</b>	<b>Variable</b>	<b>Categoria</b>
<i>Totes les espècies</i>	<i>Tipus de Reproducció</i>	<i>Sexual, Asexual</i>

1. Diferenciem entre els animals herbívors, carnívors i omnívors, en funció de la seva alimentació.
2. Les espècies poden ser autòctones o exòtiques, depenent de la relació que tenen amb l'ecosistema on viuen.
3. En funció del seu risc d'extinció, diferenciem les espècies entre no amenaçades, amenaçades o extingides.
4. En el regne dels animals, diferenciem els que són vertebrats dels invertebrats, d'acord amb si tenen esquelet intern o no.
5. Quan parlem de les fulles dels arbres, diferenciem 2 tipus d'arbres: els de fulla caduca, que queden sense fulles durant una temporada, i els de fulla perenne, que mai queden sense fulles.

<b>Cas</b>	<b>De qui parlem?</b>	<b>Variable</b>	<b>Categories</b>
1			
2			
3			
4			
5			

## **Activitat 2**

**Aquest és el falcó pelegrí i a la taula tens algunes de les coses que en sabem. Marca com les podem saber:**



	<b>Ho podem veure a simple vista</b>	<b>Hem observat i estudiat el seu comportament</b>	<b>Hem de fer anàlisis microscòpiques</b>
Té el bec ganxut i unes urpes esmolades: és un ocell rapinyaire.			
És l'animal més ràpid del món: pot arribar als 400 km/h.			
Té plomes amb ratlles de color més clar.			
Fan els ous a les cavitats dels arbres.			
És carnívor: s'alimenta d'altres ocells.			
Viu a tots els continents.			
Pot viure 15 anys.			
Converteix la proteïna en glucosa.			
Les femelles són més grans que els mascles.			

### **Activitat 3**

**Completa les frases amb les paraules següents:**

companyia - relacionar- exòtiques - comestibles - espècies - gossos - mal  
persones - salvatges - humans - medicinals- verinoses - ecosistema - curar  
domèstiques - llops - invasores

Les \_\_\_\_\_ convivim amb la resta d'\_\_\_\_\_ animals i vegetals, i els posem noms que ens ajuden a saber com ens hi podem \_\_\_\_\_.

Algunes espècies poden fer-nos \_\_\_\_\_ si ens les mengem o ens toquen: són les espècies \_\_\_\_\_. En canvi, aquelles espècies que ens podem menjar diem que són \_\_\_\_\_. Algunes espècies, especialment les plantes, diem que són \_\_\_\_\_, perquè ens poden \_\_\_\_\_ si ens les prenem o ens les posem sobre la pell.

Tenim una relació propera amb les espècies \_\_\_\_\_, que són animals i plantes que els humans van domesticar fa milers d'anys per poder menjar o aprofitar la seva \_\_\_\_\_. Els \_\_\_\_\_, per exemple, són una espècie domèstica. Les espècies \_\_\_\_\_ i silvestres viuen al seu hàbitat natural. Els \_\_\_\_\_, per exemple, són una espècie salvatge.

Les espècies que són pròpies d'un \_\_\_\_\_ són les espècies autòctones; en canvi, les espècies \_\_\_\_\_ provenen d'altres ecosistemes. Quan aquestes espècies trenquen els equilibris de l'ecosistema on han arribat, diem que són espècies \_\_\_\_\_.

Si la resta d'espècies parlessin una llengua que entenguéssim, penseu que dirien que els \_\_\_\_\_ som una espècie invasora? O comestible? O verinosa? O potser dirien que som medicinals?



### **Activitat 4**

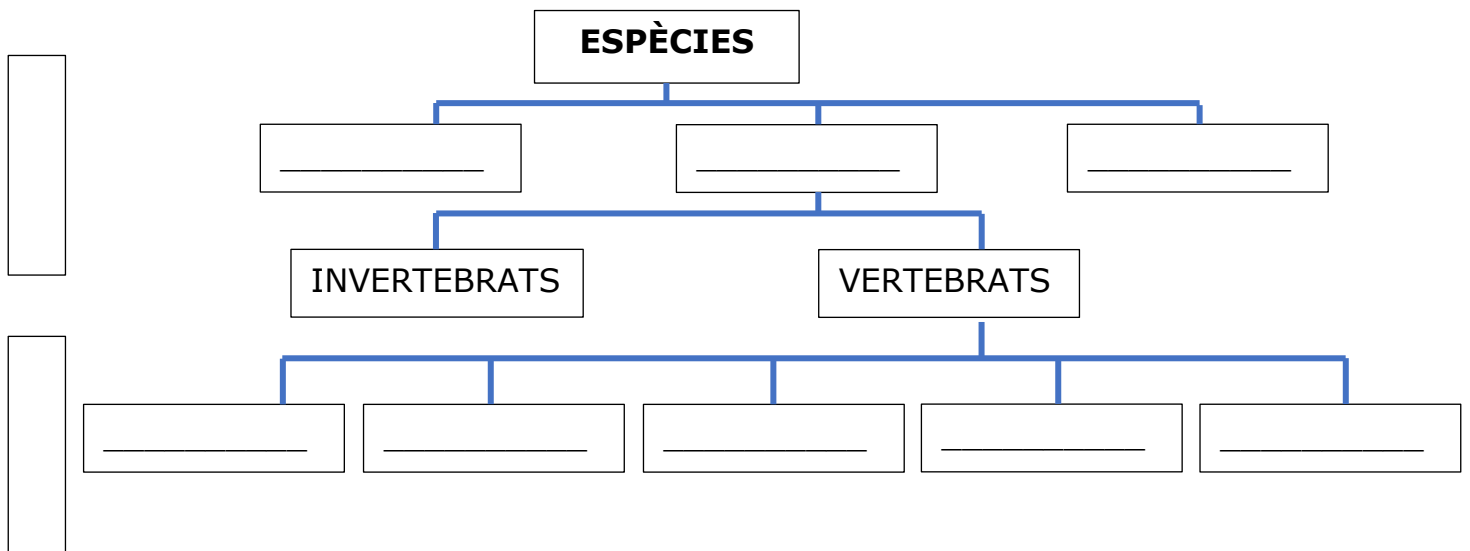
**Digues si aquestes frases són vertaderes o falses:**

a) Les espècies no es poden extingir mai.	<b>V</b>	<b>F</b>
b) Totes les espècies s'extingeixen al cap de 200 anys.		
c) Diem que una espècie s'ha extingit quan ja no en queden individus vius.		
d) Si no neixen nous membres d'una espècie, aquesta s'extingirà quan es morin els darrers membres.		
e) Les persones no influïm de cap manera en si una espècie s'extingeix o no s'extingeix.		
f) Les persones podem influir en l'extinció de les espècies de manera directa i indirecta.		
g) Durant els últims anys s'han extingit moltes més espècies del que era habitual		
h) La classificació d'espècies segons el seu risc d'extinció ens pot ajudar a crear mesures per protegir les espècies i la biodiversitat.		

### **Activitat 5**

**Completa l'esquema amb aquests conceptes:**

peixos - amfibis - fongs - regne - vegetals - animals - ocells  
mamífers espècies - rèptils - classe



## CONEIXEMENT DEL MEDI 4t, SEGON CICLE

### Activitats de reforç

Nom \_\_\_\_\_

Grup \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## UNITAT 2. PROTEGIM ELS ÉSSERS VIUS

### Activitat 1

#### Completa:

La \_\_\_\_\_ és el fet d'alimentar-nos i es considera la primera funció vital dels éssers vius.

La \_\_\_\_\_ és la funció que permet que els éssers vius d'una espècie es multipliquin.

La \_\_\_\_\_ és la interacció que permet, als éssers vius, respondre a la informació de l'entorn per viure i sobreviure.

### Activitat 2

#### Marca aquestes frases segons que siguin vertaderes (V) o falses (F):

- a) L'aigua és essencial per a la vida dels éssers vius.
- b) Les plantes creixen en direcció a l'ombra.
- c) El gat és un animal carnívor.
- d) La contaminació no afecta la vida de les plantes.
- e) La lluita per la supervivència es relaciona amb la funció vital de la reproducció.
- f) Els processos de nutrició en el regne vegetal són diferents dels del regne animal.

### **Activitat 3**

#### **Completa el text amb aquestes paraules:**

llum solar • arrels • oxigen (O<sub>2</sub>) • diòxid de carboni (CO<sub>2</sub>)  
aliment • fotosíntesi • verd • clorofil·la • minerals

Les plantes fabriquen el seu propi \_\_\_\_\_ a partir dels nutrients de l'entorn. Les \_\_\_\_\_ s'encarreguen d'absorbir l'aigua i els \_\_\_\_\_. Les fulles capten el \_\_\_\_\_ de l'aire i alliberen l'\_\_\_\_\_ que necessitem per respirar. Sense les plantes no hi hauria vida.

Gràcies a l'energia que obtenen de la \_\_\_\_\_, les plantes són capaces de fabricar el seu aliment. Aquest procés s'anomena \_\_\_\_\_. I té lloc a les fulles, on s'acumula la \_\_\_\_\_, que aporta el color \_\_\_\_\_ característic de les plantes.

### **Activitat 4**

#### **Relaciona amb fletxes:**

- |                        |                          |                          |                                                        |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Aparell digestiu    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pren l'oxigen de l'aire i expulsa el CO <sub>2</sub> . |
| 2. Aparell respiratori | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Transporta els nutrients a través de la sang.          |
| 3. Aparell circulatori | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Expulsa, del cos, els residus dels aliments.           |
| 4. Aparell excretor    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ingereix l'aliment i n'absorbeix els nutrients.        |

### **Activitat 5**

**Escriu una X en aquelles accions que són beneficioses per als ecosistemes:**

- a) Introduir una espècie exòtica d'Amèrica, com un coatí, en un bosc del Pirineu.
- b) Netejar els boscos de deixalles i bosses de plàstic.
- c) Fer carreteres que travessin un bosc.
- d) Llençar una ampolla de plàstic al mig del camp.
- e) Fer una pantà amb una presa que faci canviar el recorregut d'un riu.
- f) Respectar els animals i les plantes.
- g) No encendre mai cap foc al bosc.

## CONEIXEMENT DEL MEDI 4t SEGON CICLE

### Activitats de reforç

Nom \_\_\_\_\_

Grup \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## UNITAT 3. ELS REPTES DE LA SALUT

### Activitat 1

**Dibuixa i anomena les tres activitats imprescindibles per tenir salut:**

_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Activitat 2

**Completa el text amb aquest banc de paraules:**



planeta – salut – temporada  
contaminació – proximitat

Els aliments de \_\_\_\_\_ i de \_\_\_\_\_, produïts per pagesos locals, són molt més saborosos. En canvi, els aliments procedents de països llunyans generen molta \_\_\_\_\_ durant el transport. Per això, cal consumir els primers per cuidar la nostra \_\_\_\_\_ i el nostre \_\_\_\_\_.



### **Activitat 3**

**Relaciona amb fletxes aquests elements d'una etiqueta alimentària:**

- |                           |                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Ingredients            | Informa sobre si és més o menys saludable. |
| 2. Additius               | Estan per ordre de més a menys quantitat.  |
| 3. Informació nutricional | Tenen un codi (com ara l'E-503-a).         |
| 4. Semàfor nutricional    | Inclou energia i nutrients.                |

### **Activitat 4**



**Escriu per què no convé abusar de les pantalles tenint en compte les paraules clau de la taula, com veiem a l'exemple:**

<b>Problemes de son</b>	La llum blava de les pantalles pot afectar el cicle del son i allargar el temps que necessitem per adormir-nos.
<b>Sedentarisme</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Problemes visuals</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Rendiment acadèmic</b>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Aïllament social</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

### **Activitat 5**

**Escriu una X en aquelles accions que ajuden a garantir la salut i el benestar de tothom, és a dir, aquelles accions per millorar la vida de les persones:**

- a) Dir les tres paraules màgiques: *si us plau, gràcies i perdó*. \_\_\_\_
- b) Veure el mòbil o la tauleta en lloc de parlar cara a cara. \_\_\_\_
- c) Somriure i ser amable amb la gent. \_\_\_\_
- d) No jugar al pati amb altres nens i nenes que no juguen bé. \_\_\_\_
- e) No jutjar ningú per les aparences físiques. \_\_\_\_
- f) No deixar el llapis a un company. \_\_\_\_

